

Debreceni SZC Építéstechnológiai és Műszaki Szakképző Iskola

4028 Debrecen, Kassai út 25.



## Ökoiskolai munkaterv

---

2023-2024

## Helyzetelemzés

### Erősségek:

- a fenntartható fejlődés, a környezetvédelem iránt elkötelezett oktatói testület
  - az elméleti tudásbővítés mellett a gyakorlati foglalkozások keretébe is beépül a környezetvédelem
  - bizalmon alapuló tanár-diák viszony
  - nyitott, az új ismereteket kereső, az oktató-nevelő munkába beépítő oktatói közösség
  - széleskörű partneri kapcsolatok
  - a fenntartható fejlődés témakörének projektszemléletű feldolgozása a rugalmas tanulási utak programban tanuló diákok körében

### Lehetőségek:

- együttműködés civil szervezetekkel
- pályázati lehetőségek bevonása a forrásteremtéshez
- hatékony belső tudásmegosztás

### Gyengeségek:

- energiapazarló infrastruktúra
- zöldterületek alacsony mértéke
- szelektív hulladékgyűjtés kihasználtságának alacsony szintje

### Veszélyek:

- a tanulók szociokulturális háttere
- a tanulók tanuláshoz szükséges alapkompenciáinak hiánya
- deviáns viselkedési formák térnyerése
- a támogató, pozitív példát adó családi háttér hiánya

## Elméleti háttér

### Fenntarthatóságra nevelő iskola ismérvei:

- elősegíti a tanulók környezettudatos nevelését, valamint az eredményes tanulást,
- együttműködést alakít ki a környezetvédelemben aktív civil szervezetekkel,
- törekszik az egészséges, fenntartható környezet kialakítására,
- jelentőséget tulajdonít a szemléletformáló programoknak a környezetvédelem és a fenntartható fejlődés témaköreiben,
- olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amelyben tekintetbe veszi a pedagógusok, dolgozók és tanulók jól-létét és méltóságát, lehetőséget biztosít a siker eléréséhez, támogatja az egyéni fejlődést, előre jutást.

### Az iskolai fenntarthatóságra nevelés feladatai:

- fenntartható környezet megteremtése,
- komplex szemléletmód alkalmazása az oktató-nevelő folyamat egészében,
- felelős magatartási formák fejlesztése,
- egyéni, közösségi igények figyelembevétele.

### Fenntarthatóságra nevelés:

A környezeti válságra, az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívására keresi a választ. A jövő generációk nevelése során környezettudatosabb életvitel kialakítását, a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartja szem előtt.

Pedagógiai szinten a komplex, valós szituációkat részesíti előnyben. Az aktív, a helyi környezetet felhasználó, a helyi környezetért való cselekvés közben történő tudásszerzésre helyezi a hangsúlyt. Figyelembe veszi a tanulók iskolával, tanítással kapcsolatos nézeteit.

A társas kapcsolatok szintjén az egész iskolában megvalósul a csapatban való gondolkodás, dolgozás. A társas élet szabályait a diákok felelős részvételével, közösen alakítja. Az iskola külső kapcsolatai a kölcsönösség elvén alapulnak.

Technikai szinten az iskola takarékosan bánik az energiaforrásokkal, csökkenti a keletkező hulladék mennyiségét. Az iskola külső és belső környezetét esztétikusan alakítja. Megteremti az egészséges étkezés feltételeit.

## Céljaink

Célunk a korszerű szakképzés megvalósítása, a szakmai igényességre, nyitottságra való nevelés, a folyamatos továbbképzés belső igényének kialakítása. A munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakképzési szerkezetet működtetünk, a duális szakképzés megvalósításában együttműködünk a gazdálkodó szervezetekkel.

A gazdasági, munkaerőpiaci igényekhez való alkalmazkodás záloga a folyamatos megújulás, az innováció. Napjainkban kulcs fontosságú szerepet tölt be a digitális tudás, valamint a fenntarthatóság. Ezt felismerve, intézményünk is kiemelten foglalkozik e két területtel.

A fenntarthatóság az a fejlődés, amely anélkül elégíti ki a jelen szükségleteit, hogy veszélyeztetné a jövő generációk lehetőségeit saját igényeik kielégítésére. Ebből kiindulva a fenntarthatóságra nevelés célja, hogy kialakítsuk a tanulóknak a környezetre való odafigyelés igényét. Feladatunk olyan viselkedési és magatartásforma kialakítása a diákjaink körében, melyben hangsúlyos szerepet kap a környezetvédelemre és saját egészségük védelmére való odafigyelés. Diákjainkat el kell juttatnunk arra a szintre, hogy a környezettudatos gondolkodás a mindennapi életük részévé váljon, a fenntarthatósági ügyekben személyes érintettségükkel tisztában legyenek.

### Hosszútávú céljaink

Tanulóink úgy hagyják el iskolánk padjait, hogy a szakmai ismeretek megszerzése mellett tudják, hogy személyesen érintettek a fenntarthatóság kérdésében. Tanulóink és tanáraink aktívan gyakorolják a Föld-védő életmód lehetőségeit, alkalmazzák szabályait, eszközeit.

### Középtávú céljaink:

Minden tanuló megszerezze a fenntartható fejlődés előmozdításához szükséges ismereteket és készségeket a fenntartható fejlődésre nevelés, fenntartható életmód, az emberi jogok, a nemek közötti egyenlőség, a béke kultúrájának és az erőszakmentesség előmozdításának, a globális állampolgárságnak, és a kulturális sokszínűség tanulásának révén.

### Rövidtávú céljaink:

A fenntartható fejlődésre nevelés szemléletmódjának széleskörű terjesztése az oktatói testület és a tanulói közösség körében, valamint az oktató-nevelő munkát meghatározó iskolai alapidokumentumokba való teljeskörű beépítése. Iskolánk valamennyi dolgozója és tanulója ismerje meg az ENSZ által elfogadott 17 fenntarthatósági célt és Magyarország szerepvállalását ezen a téren.

## A fenntarthatóság pedagógiai színterei

Tanórai foglalkozások	Tanórán kívüli foglalkozások
<ul style="list-style-type: none"><li>• osztályközösség-építő program</li><li>• közismereti foglalkozások</li><li>• szakmai elméleti foglalkozások</li><li>• szakmai gyakorlati foglalkozások</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jeles napjaink</li><li>• témahetek</li><li>• tanórán kívüli közösségi programok</li><li>• iskolán kívüli szemléletformáló programok</li></ul>

### Tanórai foglalkozások keretében végzett tevékenységek:

- A rendelkezésre álló módszertani csomagok, online tanórák (A Világ Legnagyobb Tanórája, Zöld Föld, Fenntarthatósági Témahét, Young Innovators) beépítése a tanórai foglalkozásokba
- Saját tananyagok és projektek több területet ötvözve

### A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink:

- A „jeles napokról” programokkal, kiállítások szervezésével emlékezünk meg.
- Az újrahasznosítható hulladékok közül egész évben szelektíven gyűjtjük a következőket: papír, műanyag palack, alumínium doboz, használt elem.
- Részt veszünk a Fenntarthatósági téma héten.
- Bekapcsolódunk fenntarthatóság témájú projektversenyekbe
- Víztisztító beszerelését és karbantartását vállaltuk, biztosítva ezzel az egészséges ivóvizet és a PET-palackok használatának csökkentését

### Az „ZÖLDíttech” munkacsoport tagjai:

- Méhész Balázs (igazgatóhelyettes)
- Vajda Márta (természetismeret)
- Horváth Zoltán (tanműhely)
- Molnárfi Tamás (sport, helyi természetvédelmi értékek)
- Nyitrai-Polyák Anikó (humán -faliújság)
- Simon Krisztián (diákmunkát segítő)
- Tóth Adrienn (műszaki ügyvivő)
- Varga Bernadett (internetes média, blogok, influenszerek)
- Varga Judit (könyvtár, tudástár)

## Programterv

	Tevékenység	Határidő	Felelős
<b>Február</b>	Február 01 – A Tisza élővilágának emléknapja Február 02. - A vizes élőhelyek világnapja Ökoiskola munkaterv elkészítése	2024. február 1-2. 2024. február 1.	Molnárfi Tamás, Vajda Márta Méhész Balázs, Vajda Márta
<b>Március</b>	A víz világnapja - Látogatás Józsára (Civaqua) Házi verseny meghirdetése: A hulladékok új élete - használati/dísz tárgyak hulladékokból (szakmánként, csapatmunka, diák + koordináló oktató) Kültéri ülóbútorok felújítása	2024. március 22. 2024. március 27.	Molnárfi Tamás, Méhész Balázs, Varga Judit Pataki Károly, Pusztai László, Molnár Zsolt
<b>Április</b>	Zöldítés, a zöld területek rendezése, virágültetés, A Föld napja, Fenntarthatósági Témahét programjain való részvétel, DÖK nap (mentális egészségünk témakörében szabadulószoza)	2024. április 21.	Méhész Balázs, Vajda Márta, Simon Krisztián, Tóth Adrienn
<b>Május</b>	Madarak és fák napja Ballagás – környezettudatos osztályterem díszítés	2024. május 10.	Molnárfi Tamás, Vajda Márta, Osztályfőnökök
<b>Június</b>	Kirándulások Az éves munka értékelése Évzáró - a fenntarthatóságért, a közösségért végzett munka elismerése (diákok, oktatók, partnerek) Az intézményi alapidokumentumok felülvizsgálata	2024. június 15.	Méhész Balázs, Vajda Márta, Osztályfőnökök
<b>Július</b>	Az intézményi alapidokumentumok felülvizsgálata, módosítások elkészítése		Méhész Balázs, Vajda Márta
<b>Augusztus</b>	A 2024/25-ös tanév munkatervének elkészítése, A módosított intézményi alapidokumentumok (Szakmai Program, SZMSZ, Házirend) elfogadása	2024. augusztus 31.	Méhész Balázs, Vajda Márta

**Rendszeres programok, tevékenységek:**

Az iskola zöld területeinek gondozása.

A Természettár interaktív kiállításainak megtekintése, a helyszínen foglalkozás tartása.

Szakmai napokon való részvétel, melyek témája a szakmai tudásbővítés mellett a fenntartható fejlődés (pl. MÉG – Maradj Épületgépész Program).

Debrecen, 2024. 02. 01.



Méhész Balázs  
igazgatóhelyettes